

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Филологический факультет
Кафедра психологии



УТВЕРЖДАЮ
проректор

П.А. Машаров

«29» марта 2024 г.

МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«СИНДРОМНЫЙ АНАЛИЗ В ПСИХОСОМАТИКЕ»

Укрупненная группа направлений подготовки	37.00.00 Психологические науки
Программа высшего образования	Программа специалитета
Специальность	37.05.01 Клиническая психология
Специализация	Клиническая психология
Квалификация	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины «Синдромный анализ в психосоматике» для обучающихся по специальности 37.05.01 Клиническая психология (специализация: Клиническая психология), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 (с изм. и доп.). Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

доцент кафедры психологии,
канд. психол. наук



С.А. Вильдгрубе

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры психологии.
Протокол от 26.03.2024 г. № 11

Заведующий кафедрой



А.В. Гордеева

СОГЛАСОВАНО:

Декан филологического факультета



Н.А. Ярошенко

28.03.2024 г.

Учебно-методическая комиссия филологического факультета.

Протокол от 27.03.2024 г. № 3.

Председатель



С.В. Руденко

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы,
канд. психол. наук, доцент.
26.03.2024 г.



С.А. Вильдгрубе

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

дисциплины программы специалитета: Психосоматика, Личностные расстройства

1.2. Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Реабилитация и психокоррекция.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	37.05.01 Клиническая психология (Специализация: Клиническая психология)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.Б.М3. Педагогическая психология
Часть образовательной программы	Базовая часть
Количество зачетных единиц / всего часов	3,5 / 126

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	4	8	30	–	30	66	126	экзамен
Очная, всего								

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование у будущих психологов систематизированных психолого-педагогических представлений, теоретических знаний и практических умений, которые позволят им адекватно и эффективно использовать полученные знания при реализации профессиональной деятельности.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному,	ОПК6.1.Организовывает психологическое консультирование, как процесс психологической помощи и поддержки личности	ОПК-6.1.1.Знает основы оказания психологической помощи и поддержки личности ОПК-6.1.2. Умеет разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг ОПК-6.1.3. Владеет навыками группового и индивидуального психологического

семейному и групповому психологическому консультированию и не врачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога		консультирования и не врачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога
--	--	--

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Раздел 1. История и общая характеристика современной психосоматики	
Психосоматика как отрасль клинической психологии	1.1. Психосоматические расстройства (органические психосоматические заболевания, вегетоневрозы, конверсионные симптомы, ятрогении, ипохондрические расстройства). 1.2. Соматопсихические явления (соматогенные и психогенные психические нарушения в условиях тяжелого соматического заболевания, внутренняя картина болезни, личностное развитие в условиях тяжелой соматической болезни и т.д.). 1.3. Практические задачи психосоматики. 1.4. Профилактика психосоматических и соматопсихических нарушений. Уровни профилактики. Основные направления профилактики. 1.5. Группы риска с точки зрения возникновения психосоматической патологии.
Основные модели развития психосоматической патологии	2.1. Условно-рефлекторный и поведенческий подходы в психосоматике. 2.2. Болезнь как результат патологических процессов в коре больших полушарий головного мозга. 2.3. Теория кортико-висцеральной патологии. 2.4. Болезнь как результат неадекватного научения. 2.5. Специфический подход в психосоматике. 2.6. Психосоматическая медицина.
Внутренняя картина болезни	3.1. Основные свойства внутренней картины болезни (ВКБ). 3.2. Факторы, определяющие развитие ВКБ. 3.3. Типы ВКБ. Роль ВКБ в динамике заболевания и психическом развитии больного. 3.4. Стратегии совладания с заболеванием. 3.5. Структура ВКБ, ее уровни. Развитие ВКБ. 3.6. ВКБ как результат нозогностической деятельности. 3.7. Этапы становления ВКБ. Искажения ВКБ, их причины и влияние на динамику заболевания. 3.8. Стратегии совладания с заболеванием. 3.9. Методы исследования ВКБ и образа тела
Раздел 2. Основы психологии телесности	
Феноменология телесности. Тело как	4.1. Идея психологической физиологии.

предмет изучения в психологии	4.2.Онтогенез телесности. 4.3.Содержание процесса социализации телесности. 4.4.Концепция «личностного смысла». Смысл телесного ощущения. Смыслы болезни: преградный, позитивный, конфликтный. 4.5.Синдромный анализ в психологии телесности. 4.6.Методологические предпосылки применения синдромного анализа в психологии телесности. 4.7.Синдромный анализ как методологический принцип и как инструмент эмпирико-диагностической работы. 4.8.Психосоматический синдром. Этапы и задачи синдромного анализа телесности.
Формы объективации телесного опыта	5.1.Теоретические основания изучения объективации телесного опыта. 5.2.Общие представления о семиологическом подходе. 5.3.Вторичное означение интрацептивных ощущений. Влияние вторичного означения на интрацептивные ощущения. 5.4.Семиотическое опосредствование интрацептивных ощущений на модели медицинского ритуала. 5.5.Культурное тело. Конверсия как патология «культурного» тела. 5.6.Религиозные формы объективации телесного опыта. «Религиозное тело». 5.7. Болезненные формы объективации телесности. «Болезненное» тело.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 4, семестр – 8

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Раздел 1. История и общая характеристика современной психосоматики	20	-	20	46	76
Психосоматика как отрасль клинической психологии	5	-	5	14	24
Основные модели развития психосоматической патологии	10	-	10	18	28
Внутренняя картина болезни	5	-	5	14	24
Раздел 2. Основы психологии телесности	10	-	10	20	40
Феноменология телесности. Тело как предмет изучения в психологии	5		5	10	20
Формы объективации телесного опыта	5		5	10	20
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	30	—	30	66	126

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Контрольные вопросы

Раздел 1

1. Психосоматика. Предмет психосоматики. Психология телесности.

2. Психосоматические связи в норме и патологии. Классы психосоматических феноменов в патологии.
3. История становления психосоматики. Анатомический и целостный подходы к человеку в медицине.
4. Теория кортико-висцеральной патологии.
5. Психосоматические концепции в рамках бихевиоризма.
6. Гипотеза психосоматической специфичности. Основные вопросы психосоматической медицины.
7. Психосоматическая концепция Гроддека.
8. Концепция потока конверсии Дейча.
9. Теория двухэшелонной обороны Мичерлиха.
10. Теория де- и ресоматизации Шура.
11. Теория психодинамического конфликта Александера. Психосоматическая специфичность с точки зрения Александера.
12. Концепция профилей личности Данбар.
13. Концепция типов поведения Фридмана и Розенмана.
14. Алекситимия, основные феномены, формы. Поведенческие, когнитивные коммуникативные характеристики алекситимиков.
15. Неспецифические психосоматические концепции. Теории Кеннона, Селье.
16. Концепция психологического стресса Лазаруса.
17. Беспомощность и психосоматические заболевания.
18. Развитие ребенка и психосоматические заболевания в работах Малер и Сперлинг.
19. Психосоматическая концепция Энгеля и Шмейля.

Раздел 2

20. Развитие психосоматического заболевания с точки зрения культурноисторического подхода к телесности человека.
21. Внутренняя картина болезни. Ее основные особенности.
22. Структура внутренней картины болезни.
23. Этапы формирования внутренней картины болезни.
24. Искажения внутренней картины болезни.
25. Возрастные особенности внутренней картины болезни.
26. Принципы объективного подхода в исследовании телесности.
27. Границы тела.
28. Устойчивость границ тела.
29. Онтологическое исключение субъекта.
30. Фантом тела и фантомные ощущения.
31. Гносеологическое исключение субъекта.
32. Проблема верификации телесного ощущения.
33. Личностный смысл болезни.
34. Язык тела, категоризация интрацептивных ощущений.
35. Негативный личностный смысл болезни.
36. Вторичное означение болезни.
37. Позитивный личностный смысл болезни.
38. Мифологическая структура лечебного процесса.
39. Конфликтный личностный смысл болезни.
40. Обоснование права на врачевание.
41. Когнитивный стиль и эффективность лечебного процесса.
42. Конверсионные и диссоциативные расстройства как патология культурного тела.

- 43. Вторичная выгода и личностный смысл болезни.
- 44. Феномен «зонда», тело как универсальный зонд.
- 45. Объективация телесных ощущений.

7.2. Темы докладов (рефератов)

1. Синдромный анализ нарушений высших психических функций как принципиально новый способ изучения проблемы “мозг и психика”.
2. Качественная характеристика симптома. Первичные и вторичные нарушения.
3. Нарушенные и сохранные функции. Топический диагноз.
4. Фактор как структурно-функциональная единица работы мозга, поражение которой ведет к возникновению нейропсихологического синдрома.
5. Типы факторов: модально-специфические, модально-неспецифические, факторы, связанные с работой ассоциативных полей коры больших полушарий, полушарные, факторы межполушарного взаимодействия и др.
6. Методы нейропсихологической диагностики, разработанные А.Р.Лурией.
7. Качественный и количественный анализ нейропсихологических синдромов как основная задача клинической нейропсихологии.
8. Нейропсихологические синдромы поражения задних и передних отделов коры больших полушарий. Факторы, лежащие в основе различных нейропсихологических синдромов.
9. Полушарная специфика нейропсихологических синдромов, связанная с левополушарной и правополушарной стратегией переработки информации и управления функциями.
10. Концепция Р.А. Лурия о внутренней картине болезни.
11. Уровни внутренней картины болезни.
12. Типы психологического реагирования на болезнь 4. Фазы переживания болезни во времени.
13. Внутренняя картина здоровья - Внутренняя картина болезни – Внутренняя картина лечения.
14. Возрастные особенности внутренней картины болезни.
15. Принципы объективного подхода в исследовании телесности.

7.3. Образец содержания экзаменационного билета (при наличии экзамена по дисциплине)

Экзаменационный билет № 1

1. Предмет и задачи психосоматики.
2. Искажения внутренней картины болезни.

В случае ведения учебного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, содержание билета может отличаться от приведенного.

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная

работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

8.1. Семестр 7, форма обучения очная

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1	Организационно-учебная работа в аудитории	10
	Самостоятельная работа	15
2	Организационно-учебная работа в аудитории	10
	Самостоятельная работа	15
	Контрольная работа по теоретическому материалу	20
ИТОГО		70
Экзамен		30
Общий итог за семестр		100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D		зачтено
60-69	E	удовлетворительно	зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере;

– экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в корпусе № 1 ДонГУ (г. Донецк, ул. Университетская, 24). Для проведения практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методических кабинетах 1-го (ауд. 231) и главного учебных корпусов (ауд. 102), материально-техническую базу учебной лаборатории кафедры психологии.

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1. Основная литература

1. Александер Ф. Психосоматическая медицина. Принципы и применение. - М.: Ин-т ОГИ, 2004. - 336 с.
2. Аммон Г. Психосоматическая терапия. - СПб.: Речь, 2000. - 238 с.
3. Кадыров, Р. В. Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD): учебник и практикум для вузов / Р. В. Кадыров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 644 с.

4. Рождественский, Д. С. Психосоматика: психоаналитический подход: учебное пособие для вузов / Д. С. Рождественский. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 235 с.

11.2. Дополнительная литература

5. Гиндикин В.Я. Соматогенные и соматоформные психические расстройства: клиника, лечение, диагностика. - М.: Триада-Х, 2000. - 256 с.

6. Гринберг Дж. Управление стрессом. - СПб.: Питер, 2002.

7. Исаев Д.Н. Психосоматические расстройства у детей. - СПб. 2000.

8. Клиническая психология. Под ред. Карвасарского Б.Д., СПб, Питер, 2002.

9. Лакосина Н.Д. Клиническая психология: учебник для студентов медицинских вузов / Н.Д. Лакосина, И.И. Сергеев, О.Ф. Панкова. - М.: МЕДпресс-информ, 2003. - 416 с.

10. Малкина-Пых И.Г. Психосоматика // Справочник практического психолога. - М.: Эксмо, 2005.

11. Менделевич В.Д., Соловьева С.Л. Неврология и психосоматическая медицина. - М.: МЕДпресс-информ, 2002.

12. Мищенко, Л. В. Психотравма. Предотвращение рецидивов. Технологии социально-психологического сопровождения: практическое пособие / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 225 с. 16

13. Мягков И.Ф. и др. Медицинская психология: пропедевтический курс. - М.: Логос, 2003. - 320 с.

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. - Москва, 2019- . - URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). - Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. - Текст: электронный.

2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. - Москва, 2000- . - URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). - Режим доступа: для авторизов. пользователей. - Текст: электронный.

3. Научная электронная библиотека **«КиберЛенинка»:** сайт / Ассоциация «Открытая наука». - Москва, 2014- . - URL: <https://cyberleninka.ru/>. - Режим доступа: свободный. - Текст: электронный.

4. Электронно-библиотечная система **«Лань»:** [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). - Режим доступа: для авторизов. пользователей. - Текст: электронный.

5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. - Москва, 2013. - URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). - Режим доступа: для авторизов. пользователей. - Текст: электронный.

6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». - Донецк, 2016- . - URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). - Режим доступа: свободный. - Текст: электронный.

7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. - Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. - URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). - Режим доступа: поиск свободный, электронные документы - для пользователей ДонГУ.

8. **Электронный архив ДонГУ:** раздел сайта / НБ ДонГУ. - Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. - URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). - Режим доступа: свободный.

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).